

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Стресс-менеджмент в организации**  
**37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) Практическая психология**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Стресс-менеджмент в организации
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Стресс-менеджмент в организации: предмет, задачи, методы	ПК-2	- теоретико-методологические основы психологического консультирования;	- реализовывать этапы консультационной работы;	- навыками индивидуальной и групповой консультационной деятельности для решения типичных профессиональных задач.	Работа на практических занятиях.
2.	Психология стресса	ПК-2,	- основные направления реализации реализации психологом психологического консультирования;	- применять в соответствии с решаемыми консультационными задачами различные приемы психологического воздействия	- навыками индивидуальной и групповой консультационной деятельности для решения типичных профессиональных задач.	Работа на практических занятиях. Написать эссе.
3.	Человеческий капитал организации и качество жизни	ПК-4	- теорию и методологию коррекционно-развивающей работы; - механизмы и закономерности функционирования психики;	- разрабатывать содержание коррекционно-развивающих мероприятий с учетом социальных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности;	- методами индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Работа на практических занятиях.

					и при организации инклюзивного образования;	
4.	Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы онтогенеза и дизонтогенеза;</li> <li>- особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы онтогенеза и дизонтогенеза;</li> <li>- особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</li> </ul>	Работа на практических занятиях.
5.	Саморегуляция как детерминанта стрессоустойчивости в профессиональной деятельности	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы, современные технологии коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать динамику психического развития во время проектирования содержания коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>- согласованно оказывать коррекционно-развивающую помощь с иными участниками образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психотехнологий, ориентированных на эффективное трудоустройство и карьерный рост в процессе работы в организации</li> </ul>	Работа на практических занятиях. Написать проект.

## **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>20</b>

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>2</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Эссе на самостоятельно сформулированную студентом тему**

Шкала оценивания:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2

четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Стресс-менеджмент в организации как практико-ориентированная дисциплина в профессиональной подготовке психолога. Предмет, задачи дисциплины.
2. Методы, применяющиеся в процессе изучения реакции человека на стрессовые ситуации.
3. Стресс как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии.
4. Концепция, теории, модели стресса, разработанные в зарубежной и отечественной психологии.
5. Стрессовые ситуации. Стресс в трудовой деятельности и социальной жизни человека.
6. Стресс и надежность в профессиональной деятельности.
7. Стресс и пограничные состояния.
8. Психологическая травма, травматический стресс.
9. Реакции человека на стрессовые ситуации.
10. Динамика реакций человека на потенциально травматичные ситуации.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство.
12. Возможность посттравматического роста и развития в стрессовых ситуациях.
13. Психологическая помощь в стрессовой ситуации.
14. Психологический капитал и личностный потенциал.
15. Универсальные метаресурсы.
16. Характеристика психологических (личностных) ресурсов.
17. Функции психологических ресурсов.
18. Психологическая устойчивость личности как предмет исследования в отечественной и зарубежной психологии.
19. Ситуация как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии.
20. Феноменология и виды трудной жизненной ситуации. Интерпретация человеком ситуаций, дифференциация ситуаций по степени опасности.
21. Психологическая устойчивость личности и преодоление трудных жизненных ситуаций.
22. Подходы к определению понятия саморегуляция личности. Значение саморегуляции.
23. Критерии и виды саморегуляции.
24. Формы и уровни саморегуляции.
25. Индивидуальные особенности и стиль саморегуляции.
26. Классификации методов саморегуляции.
27. Характеристика методов, методик, техник, приемов саморегуляции.